INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE INTERMEDIA

Alunn ……. Sezione……

CLASSE PRIMA

INDICATORE 1: - Nel corso del primo quadrimestre l'alunn@

[a] - ha mostrato difficoltà nell' allacciare rapporti con i compagni. **[b] -** ha incontrato alcune difficoltà ad inserirsi. **[c] -** non ha incontrato difficoltà ad inserirsi. **[d] -** ha dimostrato ottima disponibilità verso gli altri. **[e] -** ha continuato ad avere buoni rapporti solo con i compagni della scuola materna. **[f] -** ha cercato di stabilire buoni rapporti con i compagni. **[g] -** ha stabilito rapporti preferenziali con i compagni della scuola materna.

INDICATORE 2: - Nei confronti dei compagni

[a] - assume un ruolo di gregario. **[b] -** assume un ruolo di leader. **[c] -** si dimostra disponibile. **[d] -** interagisce con gli altri. **[e] -** è generoso e disponibile.

INDICATORE 3: - Cerca nell'adulto

[a] - continuamente approvazione e riconoscimento. **[b] -** approvazione e riconoscimento. **[c] -** aiuto per la propria organizzazione. **[d] -** comprensione e rassicurazione. **[e] -** affetto e stima.

INDICATORE 4: -

[a] - Ha raggiunto un non ancora sufficiente grado di autonomia **[b] -** Ha raggiunto un sufficiente grado di autonomia **[c] -** Ha raggiunto un buon grado di autonomia **[d] -** Ha raggiunto un discreto grado di autonomia **[e] -** Ha raggiunto un ottimo grado di autonomia **[f] -** Ha raggiunto un notevole grado di autonomia **[g] -** E' in fase di acquisizione l'autonomia

INDICATORE 5: - nell'organizzazione delle proprie attività. Partecipa

[a] - raramente **[b] -** solo in alcuni momenti **[c] -** se sollecitat@ **[d] -** attivamente **[e] -** con entusiasmo ed interesse **[f] -** in modo esuberante **[g] -** se l'argomento è di suo interesse **[h] -** con interesse

INDICATORE 6: - alle conversazioni

[a] - e **[b] -** ma **[c] -** ma non **[d] -** e talvolta

INDICATORE 7: - le arricchisce con esperienze personali. Si esprime con

[a] - scarsa proprietà di linguaggio verbale. **[b] -** difficoltà di linguaggio. **[c] -** proprietà di linguaggio. **[d] -** buona proprietà di linguaggio. **[e] -** ottima padronanza dei termini. **[f] -** un linguaggio aderente alla sua maturazione. **[g] -** un linguaggio che denota conoscenze e ricchezza lessicale.

INDICATORE 8: - Le abilità strumentali di base nel corso del primo quadrimestre risultano

[a] - non conseguite. **[b] -** in parte conseguite. **[c] -** conseguite. **[d] -** conseguite facilmente. **[e] -** pienamente conseguite. **[f] -** in fase di acquisizione.

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE INTERMEDIA

Alunn ……. Sezione……

CLASSE SECONDA

INDICATORE 1: - L'alunn@ partecipa alla vita di classe

[a] - con esuberanza e talvolta ha bisogno di essere sollecitat@ per controllare il proprio comportamento. **[b] -** con esuberanza e spesso ha bisogno di essere sollecitat@ per controllare il proprio comportamento. **[c] -** con poco rispetto delle regole di convivenza. **[d] -** cercando di mantenere un comportamento corretto. **[e] -** in modo abbastanza corretto. **[f] -** con un comportamento generalmente corretto. **[g] -** in modo corretto e responsabile. **[h] -** con un comportamento abitualmente corretto.

INDICATORE 2: - Segue le attività proposte

[a] - con attenzione ed interesse intervenendo in maniera pertinente. **[b] -** con attenzione ed interesse, intervendo solo se sollecitat@. **[c] -** ma ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione. **[d] -** generalmente con attenzione ed interesse ed i suoi interventi sono pertinenti. **[e] -** generalmente con attenzione ed interesse. **[f] -** con attenzione ed interesse e prende parte in maniera costruttiva ad ogni iniziativa didattica. **[g] -** con attenzione ed interesse e prende parte attivamente ad ogni iniziativa didattica. **[h] -** in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolat@ per mantenere viva l'attenzione.

INDICATORE 3: -

[a] - E' autonom@ nel portare a termine le proprie attività e mostra impegno costante. **[b] -** E' autonom@ nel portare a termine le proprie attività e, generalmente, si impegna. **[c] -** E' autonom@ nel portare a termine le proprie attività, ma l'impegno non sempre è continuo. **[d] -** Per portare a termine le attività deve essere seguit@ dall'insegnante. **[e] -** E' in fase di acquisizione l'autonomia nel lavoro. **[f] -** Ha bisogno di guida nel portare a termine la propria attività e deve ancora maturare un adeguato senso di responsabilità. **[g] -** L'autonomia e l'impegno, nel portare a termine le proprie attività, sono notevoli. **[h] -** E' autonom@ nel portare a termine le proprie attività e si impegna.

INDICATORE 4: -

[a] - Ha maturato capacità di apprendimento e di elaborazione dei contenuti. **[b] -** Ha maturato capacità di apprendimento ed utilizza le conoscenze acquisite in situazioni nuove. **[c] -** Sta maturando capacità di apprendimento e di rielaborazione delle conoscenze. **[d] -** Con la guida dell'insegnante utilizza conoscenze in situazioni semplici. **[e] -** Il suo atteggiamento nei confronti dell'apprendimento si è evoluto in senso positivo. **[f] -** Nei confronti dell'apprendimento si è dimostrat@ costante, maturando una migliore organizzazione nel proprio lavoro. **[g] -** Ha mantenuto un atteggiamento di interesse nei confronti dell'apprendimento. **[h] -** Ha un atteggiamento propositivo nei confronti dell'apprendimento. **[i] -** Sta progredendo nell'apprendimento, pertanto i suoi risultati sono migliori.

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE INTERMEDIA

Alunn ……. Sezione……

CLASSE TERZA

INDICATORE 1: - L'alunn@ dimostra una motivazione scolastica

[a] - sufficiente. **[b] -** discreta. **[c] -** scarsa. **[d] -** positiva. **[e] -** buona. **[f] -** ottima.

INDICATORE 2: - L'attenzione e l'impegno nel lavoro a scuola risultano

[a] - discontinui. **[b] -** non sempre continui. **[c] -** abbastanza continui. **[d] -** costanti. **[e] -** costanti e attivi. **[f] -** molto costanti e attivi.

INDICATORE 3: - Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti a casa è

[a] - non responsabile e non puntuale. **[b] -** non sempre responsabile e puntuale. **[c] -** sufficientemente responsabile e puntuale. **[d] -** responsabile e puntuale. **[e] -** molto responsabile e puntuale.

INDICATORE 4: - L'interesse ad apprendere risulta

[a] - non sufficientemente attivo e continuo. **[b] -** poco attivo e continuo. **[c] -** abbastanza attivo e continuo. **[d] -** attivo e continuo. **[e] -** molto attivo e continuo in tutte le discipline.

INDICATORE 5: - Nell'apprendimento ha raggiunto gli obiettivi programmati con risultati

[a] - non sufficienti. **[b] -** scarsi. **[c] -** sufficienti. **[d] -** buoni. **[e] -** molto buoni. **[f] -** ottimi in tutte le discipline. **[g] -** soddisfacenti. **[h] -** adeguati alle capacità personali. **[i] -** veramente notevoli. **[j] -** sufficienti. **[k] -** non adeguati alle capacità personali.

INDICATORE 6: - Nei rapporti con i compagni e con gli adulti manifesta

[a] - disponibilità al colloquio ed alla collaborazione. **[b] -** poca disponibilità al colloquio ed alla collaborazione. **[c] -** una maggiore capacità di relazionarsi. **[d] -** ottima capacità di collaborazione. **[e] -** ancora qualche difficoltà a collaborare ed a socializzare. **[f] -** buona capacità di collaborazione. **[g] -** un atteggiamento aperto e disponibile.

INDICATORE 7: - Partecipa alla vita della classe

[a] - con esuberanza e talvolta ha bisogno di essere sollecitat@ per controllare il proprio comportamento. **[b] -** con esuberanza e spesso ha bisogno di essere sollecitat@ per controllare il proprio comportamento. **[c] -** con poco rispetto delle regole di convivenza. **[d] -** cercando di mantenere un comportamento corretto. **[e] -** in modo abbastanza corretto. **[f] -** con un comportamento generalmente corretto. **[g] -** in modo corretto e responsabile. **[h] -** con un comportamento abitualmente corretto.

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE INTERMEDIA

Alunn ……. Sezione……

CLASSE QUARTA

INDICATORE 1: - Partecipa alla vita di classe

[a] - con poco rispetto delle regole **[b] -** talvolta in modo poco controllato **[c] -** in modo abbastanza corretto **[d] -** in modo corretto **[e] -** in modo corretto e responsabile **[f] -** con entusiasmo e correttezza **[g] -** consapevole dell'esigenza di regole

INDICATORE 2: - e nel rapporto con i compagni e gli adulti manifesta

[a] - scarsa responsabilità nella collaborazione. **[b] -** discontinua disponibilità alla collaborazione. **[c] -** un atteggiamento riservato. **[d] -** disponibilità alla collaborazione. **[e] -** un atteggiamento positivo e costruttivo. **[f] -** un atteggiamento timido e riservato **[g] -** un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo. **[h] -** un atteggiamento aperto e disponibile.

INDICATORE 3: - Prende parte alle attività scolastiche

[a] - con impegno insufficiente. **[b] -** in modo discontinuo. **[c] -** non autonomamente. **[d] -** in modo sufficiente. **[e] -** con discreto impegno. **[f] -** con dinamicità e volontà. **[g] -** con impegno. **[h] -** con impegno continuo. **[i] -** con interesse ed impegno. **[j] -** con molto impegno ed interesse.

INDICATORE 4: -

[a] - Non è autonom@ **[b] -** Necessita a volte di aiuto **[c] -** E' corrett@ e formale **[d] -** Ha spunti personali **[e] -** E' creativ@ e originale **[f] -** Non è completamente autonom@, per cui, talvolta, necessita di aiuto **[g] -** E' abbastanza corrett@ e formale **[h] -** E' autonom@ **[i] -** E' sufficientemente autonom@ **[j] -** E' discretamente autonom@

INDICATORE 5: - nelle attività scritte. Nei testi

[a] - è corrett@ ortograficamente e nella forma. **[b] -** ha spunti personali,ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Sufficiente la correttezza ortografica. **[c] -** ha spunti personali,ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Buona la correttezza ortografica. **[d] -** ha spunti personali,ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Discreta la correttezza ortografica. **[e] -** è creativ@, originale e corrett@ ortograficamente. **[f] -** è abbastanza corrett@ ortograficamente e nella forma. **[g] -** denota ancora diverse incertezze ortografiche e necessità di una migliore organizzazione del discorso. **[h] -** denota sufficiente correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso. **[i] -** denota buona correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti. **[j] -** denota ottima correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti. **[k] -** denota correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e discreta ricchezza di contenuti. **[l] -** è in fase di maturazione la capacità di usare con proprietà regole ortografiche e di organizzare il discorso. **[m] -** denota discreta correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.

INDICATORE 6: - Si esprime oralmente

[a] - in modo frettoloso. **[b] -** in modo frammentario. **[c] -** in modo semplice. **[d] -** in modo semplice ma creativo. **[e] -** con dovizia di particolari. **[f] -** con stile e ricercatezza di linguaggio.

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE INTERMEDIA

Alunn ……. Sezione……

[g] - con scarsa proprietà di linguaggio, ma organicità. **[h] -** con proprietà di linguaggio. **[i] -** con buona proprietà di linguaggio ed organicità. **[j] -** con scarsa proprietà di linguaggio e poca organicità.

INDICATORE 7: - Nell' ambito matematico

[a] - ha acquisito la tecnica delle operazioni, ma ha difficoltà di logica. **[b] -** rivela incertezze nell' applicazione delle tecniche operative e nella logica. **[c] -** applica le tecniche operative. **[d] -** opera correttamente, dimostrando capacità sia intuitive che logiche. **[e] -** è intuitiv@ e logic@. **[f] -** applica le tecniche operative ed ha capacità logiche. **[g] -** opera con sicurezza in ogni attività proposta. **[h] -** sta maturando la capacità di applicare tecniche operative e logiche. **[i] -** dimostra notevoli capacità operative, intuitive e logiche.

INDICATORE 8: - Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti a casa è

[a] - responsabile e puntuale. **[b] -** non sempre responsabile e puntuale. **[c] -** abbastanza responsabile e puntuale.

INDICATORE 9: - Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre

[a] - rivelano ancora incertezze, **[b] -** risultano in parte ampliate, **[c] -** sono consolidate, **[d] -** sono consolidate ed approfondite,

INDICATORE 10: - pertanto gli obiettivi prefissati

[a] - non sono stati raggiunti. **[b] -** sono stati raggiunti parzialmente. **[c] -** sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline. **[d] -** sono stati sostanzialmente raggiunti. **[e] -** sono stati raggiunti. **[f] -** sono stati pienamente raggiunti. **[g] -** sono in fase di acquisizione.

CLASSE QUINTA

INDICATORE 1: - Partecipa alla vita di classe

[a] - con poco rispetto delle regole **[b] -** talvolta in modo poco controllato **[c] -** in modo abbastanza corretto **[d] -** in modo corretto **[e] -** in modo corretto e responsabile **[f] -** con entusiasmo e correttezza **[g] -** consapevole dell'esigenza di regole

INDICATORE 2: - e nel rapporto con i compagni e gli adulti manifesta

[a] - scarsa responsabilità nella collaborazione. **[b] -** discontinua disponibilità alla collaborazione. **[c] -** un atteggiamento riservato. **[d] -** disponibilità alla collaborazione. **[e] -** un atteggiamento positivo e costruttivo. **[f] -** un atteggiamento timido e riservato **[g] -** un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo. **[h] -** un atteggiamento aperto e disponibile.

INDICATORE 3: - Prende parte alle attività scolastiche

[a] - con impegno insufficiente. **[b] -** in modo discontinuo. **[c] -** non autonomamente. **[d] -** in modo sufficiente. **[e] -** con discreto impegno. **[f] -** con dinamicità e volontà. **[g] -** con impegno. **[h] -** con impegno continuo. **[i] -** con interesse ed impegno. **[j] -** con molto impegno ed interesse. **[k] -** con molto impegno ed interesse.

PRIMARIA_I_QUADRIMESTRE

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE INTERMEDIA

Alunn ……. Sezione……

<u>INDICATORE 4</u>: -

[a] - Non è autonom@ **[b] -** Necessita a volte di aiuto **[c] -** E' corrett@ e formale **[d] -** Ha spunti personali **[e] -** E' creativ@ e originale **[f] -** Non è completamente autonom@, per cui, talvolta, necessita di aiuto **[g] -** E' abbastanza corrett@ e formale **[h] -** E' autonom@ **[i] -** E' sufficientemente autonom@ **[j] -** E' discretamente autonom@ **[k] -** E' discretamente autonom@

<u>INDICATORE 5</u>: - nelle attività scritte. Nei testi

[a] - è corrett@ ortograficamente e nella forma. **[b] -** ha spunti personali,ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Sufficiente la correttezza ortografica. **[c] -** ha spunti personali,ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Buona la correttezza ortografica. **[d] -** ha spunti personali,ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Discreta la correttezza ortografica. **[e] -** è creativ@, originale e corrett@ ortograficamente. **[f] -** è abbastanza corrett@ ortograficamente e nella forma. **[g] -** denota ancora diverse incertezze ortografiche e necessità di una migliore organizzazione del discorso. **[h] -** denota sufficiente correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso. **[i] -** denota buona correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti. **[j] -** denota ottima correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti. **[k] -** denota correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e discreta ricchezza di contenuti. **[l] -** è in fase di maturazione la capacità di usare con proprietà regole ortografiche e di organizzare il discorso. **[m] -** denota discreta correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.

<u>INDICATORE 6</u>: - Si esprime oralmente

[a] - in modo frettoloso. **[b] -** in modo frammentario. **[c] -** in modo semplice. **[d] -** in modo semplice ma creativo. **[e] -** con dovizia di particolari. **[f] -** con stile e ricercatezza di linguaggio. **[g] -** con scarsa proprietà di linguaggio, ma organicità. **[h] -** con proprietà di linguaggio. **[i] -** con buona proprietà di linguaggio ed organicità. **[j] -** con scarsa proprietà di linguaggio e poca organicità.

<u>INDICATORE 7</u>: - Nell' ambito matematico

[a] - ha acquisito la tecnica delle operazioni, ma ha difficoltà di logica. **[b] -** rivela incertezze nell' applicazione delle tecniche operative e nella logica. **[c] -** applica le tecniche operative. **[d] -** opera correttamente, dimostrando capacità sia intuitive che logiche. **[e] -** è intuitiv@ e logic@. **[f] -** applica le tecniche operative ed ha capacità logiche. **[g] -** opera con sicurezza in ogni attività proposta. **[h] -** sta maturando la capacità di applicare tecniche operative e logiche. **[i] -** dimostra notevoli capacità operative, intuitive e logiche.

<u>INDICATORE 8</u>: - Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti a casa è

[a] - responsabile e puntuale. **[b] -** non sempre responsabile e puntuale. **[c] -** abbastanza responsabile e puntuale.

<u>INDICATORE 9</u>: - Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre

[a] - rivelano ancora incertezze, **[b] -** risultano in parte ampliate, **[c] -** sono consolidate, **[d] -** sono consolidate ed approfondite,

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE INTERMEDIA

Alunn ……. Sezione……

<u>INDICATORE 10</u>: - pertanto gli obiettivi prefissati

[a] - non sono stati raggiunti. **[b] -** sono stati raggiunti parzialmente. **[c] -** sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline. **[d] -** sono stati sostanzialmente raggiunti. **[e] -** sono stati raggiunti. **[f] -** sono stati pienamente raggiunti. **[g] -** sono in fase di acquisizione.

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE

Alunn ……. Sezione……

CLASSE PRIMA

INDICATORE 1: - Nel corso del primo quadrimestre l'alunn@ ha raggiunto

[a] - sufficienti **[b] -** più che sufficienti **[c] -** buone **[d] -** discrete **[e] -** ottime **[f] -** soddisfacenti **[g] -** migliori **[h] -** notevoli

INDICATORE 2: - condizioni di autonomia operativa e

[a] - sufficienti **[b] -** sicuri **[c] -** positivi **[d] -** discreti **[e] -** ottimi **[f] -** buoni **[g] -** soddisfacenti **[h] -** adeguati **[i] -** notevoli **[j] -** alti **[k] -** elevati

INDICATORE 3: - livelli di apprendimento. Si impegna dimostrando

[a] - poca motivazione all'apprendere. **[b] -** una buona motivazione all'apprendere. **[c] -** disponibilità all'apprendere. **[d] -** una forte motivazione all'apprendere. **[e] -** molto interesse ad apprendere. **[f] -** motivazione all'apprendere.

INDICATORE 4: - Ha una

[a] - buona **[b] -** discreta **[c] -** ottima **[d] -** sufficiente **[e] -** notevole **[f] -** particolare

INDICATORE 5: - capacità di rapportarsi con i compagni e con gli adulti.

[a] - Non sa ancora adattarsi completamente alle regole del gruppo. **[b] -** Mostra difficoltà ad adattarsi alle regole del gruppo. **[c] -** Si adatta con facilità alle regole del gruppo. **[d] -** Si adegua senza alcuna difficoltà alle regole del gruppo. **[e] -** Sa adattarsi alle regole del gruppo. **[f] -** Sta cercando di adeguarsi alle regole del gruppo. **[g] -** Si impegna per adeguarsi alle regole del gruppo. **[h] -** Ha ancora qualche difficoltà ad adeguarsi alle regole del gruppo. **[i] -** Rispetta con serietà le regole del gruppo. **[j] -** E' consapevole delle regole del gruppo e le rispetta.

CLASSE SECONDA

INDICATORE 1: - L'alunn@ ha acquisito le abilità fondamentali raggiungendo

[a] - pienamente **[b] -** in parte **[c] -** parzialmente **[d] -** con qualche difficoltà **[e] -** sufficientemente **[f] -** senza nessuna difficoltà **[g] -** con facilità **[h] -** agevolmente **[i] -** senza difficoltà

INDICATORE 2: - gli obiettivi programmati. Ha padronanza

[a] - non sempre adeguata **[b] -** sufficiente **[c] -** adeguata **[d] -** soddisfacente **[e] -** notevole **[f] -** buona (padronanza) **[g] -** scarsa **[h] -** ottima **[i] -** discreta **[j] -** essenziale **[k] -** padronanza

INDICATORE 3: - di conoscenze e linguaggi specifici.

[a] - Ha raggiunto uno scarso **[b] -** Ha raggiunto un sufficiente **[c] -** Ha raggiunto un più che sufficiente **[d] -** Ha raggiunto un buon **[e] -** Ha raggiunto un ottimo **[f] -** Ha raggiunto un discreto **[g] -** Sta raggiungendo un adeguato **[h] -** Deve ancora raggiungere un adeguato **[i] -** Deve ancora raggiungere un sufficiente **[j] -** Denota maturazione **[k] -** E' alto il

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE

Alunn ……. Sezione……

<u>INDICATORE 4</u>: - livello di maturazione ed autonomia personale. Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn@

[a] - ha continuato a lavorare con impegno. **[b] -** ha alternato momenti di maggiore o minore impegno. **[c] -** ha continuato a lavorare con notevole impegno. **[d] -** si è maggiormente impegnat@ nel lavoro. **[e] -** si è impegnat@ nel lavoro. **[f] -** si è impegnat@ saltuariamente. **[g] -** ha migliorato l'impegno nel lavoro. **[h] -** si è impegnat@ sufficientemente. **[i] -** ha cercato di impegnarsi nel lavoro.

<u>INDICATORE 5</u>: - Ha partecipato alla vita di gruppo

[a] - passivamente **[b] -** in modo discontinuo **[c] -** in modo vario a seconda degli interessi **[d] -** con molto interesse **[e] -** attivamente **[f] -** con entusiasmo **[g] -** con interesse e spirito d'iniziativa **[h] -** con interesse

<u>INDICATORE 6</u>: - e si è dimostrat@

[a] - poco disponibile alla comprensione e alla collaborazione. **[b] -** abbastanza disponibile alla comprensione e alla collaborazione. **[c] -** molto disponibile alla comprensione e alla collaborazione. **[d] -** ben disponibile alla comprensione e alla collaborazione. **[e] -** sempre **[f] -** quasi sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione. **[g] -** spesso disponibile alla comprensione e alla collaborazione. **[h] -** non sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione. **[i] -** raramente disponibile alla comprensione e alla collaborazione.

<u>CLASSE TERZA</u>

<u>INDICATORE 1</u>: - Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn@ ha raggiunto

[a] - un sufficiente grado di autonomia **[b] -** un buon grado di autonomia **[c] -** un discreto grado di autonomia **[d] -** un ottimo grado di autonomia

<u>INDICATORE 2</u>: - e di organizzazione del proprio lavoro. Si è dimostrat@

[a] - poco motivat@ all' apprendere. **[b] -** sufficientemente motivat@ all' apprendere. **[c] -** disponibile all' apprendere. **[d] -** fortemente motivat@ all' apprendere. **[e] -** motivat@ all'apprendere

<u>INDICATORE 3</u>: - Legge

[a] - se sollecitat@ **[b] -** abbastanza volentieri **[c] -** volentieri **[d] -** spontaneamente **[e] -** autonomamente

<u>INDICATORE 4</u>: -

[a] - e **[b] -** ma non **[c] -** e non

<u>INDICATORE 5</u>: - utilizza le sue letture per arricchire la conversazione e la comunicazione scritta.

[a] - Ha difficoltà **[b] -** Ha qualche difficoltà **[c] -** Non ha difficoltà **[d] -** E' attent@ **[e] -** E' pront@ ed intuitiv@ **[f] -** E' originale e creativ@

PRIMARIA_II_QUADRIMESTRE

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE

Alunn ……. Sezione……

<u>INDICATORE 6</u>: - nel cogliere i nessi logici nel testo e

[a] - non è capace **[b] -** dimostra difficoltà **[c] -** mostra capacità

<u>INDICATORE 7</u>: - di sintesi e di astrazione.

[a] - Non possiede ancora **[b] -** Non possiede ancora tutti **[c] -** Possiede **[d] -** Possiede con sicurezza

<u>INDICATORE 8</u>: - i concetti logici matematici e

[a] - non utilizza tutte **[b] -** utilizza con difficoltà **[c] -** utilizza bene **[d] -** utilizza prontamente **[e] -** utilizza

<u>INDICATORE 9</u>: - le tecniche operative.

[a] - Non ha ancora acquisito **[b] -** Non ha del tutto acquisito **[c] -** Ha acquisito parzialmente **[d] -** Ha acquisito totalmente **[e] -** Ha acquisito

<u>INDICATORE 10</u>: - i primi concetti fondamentali e le iniziali modalità di indagine relative alla ricerca storica, all'osservazione scientifica e all'esplorazione geografica. Ha

[a] - poco rispetto verso le regole di convivenza. **[b] -** non ha sempre rispetto verso le regole di convivenza. **[c] -** abbastanza rispetto verso le regole di convivenza. **[d] -** rispetto verso le regole di convivenza. **[e] -** molto rispetto verso le regole di convivenza.

<u>CLASSE QUARTA</u>

<u>INDICATORE 1</u>: - Nel corso del secondo quadrimestre l' alunn@

[a] - ha conseguito risultati sufficienti **[b] -** ha migliorato la sua preparazione **[c] -** ha dimostrato un buon livello di preparazione **[d] -** ha dimostrato un discreto livello di preparazione **[e] -** ha affinato le sue competenze **[f] -** ha confermato le sue competenze **[g] -** ha conseguito i risultati minimi previsti **[h] -** ha dimostrato un ottimo livello di preparazione

<u>INDICATORE 2</u>: - nei vari ambiti disciplinari. Ha mostrato

[a] - di non essere ancora in grado di organizzare **[b] -** di aver difficoltà nell' organizzare **[c] -** di avere ancora alcune difficoltà nell' organizzare **[d] -** di saper organizzare

<u>INDICATORE 3</u>: - il proprio lavoro. La sua espressione orale

[a] - presenta ancora alcune difficoltà sia come lessico che come struttura. **[b] -** è notevolmente migliorata. **[c] -** è in fase di miglioramento. **[d] -** è sensibilmente migliorata. **[e] -** è migliorata. **[f] -** si è mantenuta costante. **[g] -** continua ad essere disinvolta e ricca di particolari. **[h] -** è ancora semplice ma chiara.

<u>INDICATORE 4</u>: - L'espressione scritta

[a] - si è mantenuta corretta ortograficamente e ricca di contenuti **[b] -** denota ancora incertezze ortografiche ma è più ricca di contenuti **[c] -** è ancora in fase di maturazione **[d] -** denota ancora incertezze ortografiche e di organizzazione del discorso **[e] -** è migliorata sia nell'ortografia che

nella struttura. **[f] -** continua ad essere corretta e ben strutturata. **[g] -** continua ad essere discretamente corretta e ben strutturata. **[h] -** è sufficientemente corretta e organica nella forma.

<u>INDICATORE 5</u>: -

[a] - Ha ancora difficoltà a cogliere **[b] -** Riesce a cogliere **[c] -** E' attent@ e pront@ nel cogliere **[d] -** Non è capace di cogliere **[e] -** Sa utilizzare e collegare

<u>INDICATORE 6</u>: - il nesso causale tra gli eventi e

[a] - ha ancora difficoltà a collocare **[b] -** riesce a collocare **[c] -** è attent@ e pront@ nel collocare **[d] -** riesce sufficientemente a collocare

<u>INDICATORE 7</u>: - i fatti nel tempo e nello spazio. Ha dimostrato

[a] - di possedere sufficienti capacità logiche. **[b] -** di possedere buone capacità logiche. **[c] -** di possedere discrete capacità logiche. **[d] -** di possedere notevoli capacità logiche. **[e] -** impegno per superare alcune difficoltà nell'ambito logico-matematico.

<u>INDICATORE 8</u>: -

[a] - E' corrett@ **[b] -** E' rispettos@ **[c] -** E' disponibile e collaborativ@ **[d] -** E' attent@, interessat@ ed impegnat@ **[e] -** Ha continuato a mantenere un comportamento poco controllato **[f] -** E' riuscit@ a controllare il proprio comportamento

<u>INDICATORE 9</u>: - nelle varie manifestazioni della vita scolastica. Le abilità e le conoscenze rispetto al livello di partenza

[a] - sono ancora lacunose **[b] -** non risultano migliorate **[c] -** risultano solo in parte migliorate **[d] -** risultano migliorate **[e] -** risultano consolidate **[f] -** risultano consolidate ed approfondite **[g] -** risultano ampliate ed approfondite

<u>INDICATORE 10</u>: - per cui gli obiettivi programmati

[a] - non sono stati ancora raggiunti. **[b] -** sono stati parzialmente raggiunti. **[c] -** sono stati raggiunti nella maggior parte delle discipline. **[d] -** sono stati sostanzialmente raggiunti. **[e] -** sono stati raggiunti. **[f] -** sono stati pienamente raggiunti.

<u>CLASSE QUINTA</u>

<u>INDICATORE 1</u>: - Nel corso del secondo quadrimestre l' alunn@

[a] - ha conseguito risultati sufficienti **[b] -** ha migliorato la sua preparazione **[c] -** ha dimostrato un buon livello di preparazione **[d] -** ha dimostrato un discreto livello di preparazione **[e] -** ha affinato le sue competenze **[f] -** ha confermato le sue competenze **[g] -** ha conseguito i risultati minimi previsti **[h] -** ha dimostrato un ottimo livello di preparazione

<u>INDICATORE 2</u>: - nei vari ambiti disciplinari. Ha mostrato

[a] - di non essere ancora in grado di organizzare **[b] -** di aver difficoltà nell' organizzare **[c] -** di avere ancora alcune difficoltà nell' organizzare **[d] -** di saper organizzare

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE

Alunn ……. Sezione……

<u>INDICATORE 3</u>: - il proprio lavoro. La sua espressione orale

[a] - presenta ancora alcune difficoltà sia come lessico che come struttura. **[b] -** è notevolmente migliorata. **[c] -** è in fase di miglioramento. **[d] -** è sensibilmente migliorata. **[e] -** è migliorata. **[f] -** si è mantenuta costante. **[g] -** continua ad essere disinvolta e ricca di particolari. **[h] -** è ancora semplice ma chiara.

<u>INDICATORE 4</u>: - L'espressione scritta

[a] - si è mantenuta corretta ortograficamente e ricca di contenuti **[b] -** denota ancora incertezze ortografiche ma è più ricca di contenuti **[c] -** è ancora in fase di maturazione **[d] -** denota ancora incertezze ortografiche e di organizzazione del discorso **[e] -** è migliorata sia nell'ortografia che nella struttura. **[f] -** continua ad essere corretta e ben strutturata. **[g] -** continua ad essere discretamente corretta e ben strutturata. **[h] -** è sufficientemente corretta e organica nella forma.

<u>INDICATORE 5</u>: -

[a] - Ha ancora difficoltà a cogliere **[b] -** Riesce a cogliere **[c] -** E' attent@ e pront@ nel cogliere **[d] -** Non è capace di cogliere **[e] -** Sa utilizzare e collegare

<u>INDICATORE 6</u>: - il nesso causale tra gli eventi e

[a] - ha ancora difficoltà a collocare **[b] -** riesce a collocare **[c] -** è attent@ e pront@ nel collocare **[d] -** riesce sufficientemente a collocare

<u>INDICATORE 7</u>: - i fatti nel tempo e nello spazio. Ha dimostrato

[a] - di possedere sufficienti capacità logiche. **[b] -** di possedere buone capacità logiche. **[c] -** di possedere discrete capacità logiche. **[d] -** di possedere notevoli capacità logiche. **[e] -** impegno per superare alcune difficoltà nell'ambito logico-matematico.

<u>INDICATORE 8</u>: -

[a] - E' correttt@ **[b] -** E' rispettos@ **[c] -** E' disponibile e collaborativ@ **[d] -** E' attent@, interessat@ ed impegnat@ **[e] -** Ha continuato a mantenere un comportamento poco controllato **[f] -** E' riuscit@ a controllare il proprio comportamento

<u>INDICATORE 9</u>: - nelle varie manifestazioni della vita scolastica. Le abilità e le conoscenze rispetto al livello di partenza

[a] - sono ancora lacunose **[b] -** non risultano migliorate **[c] -** risultano solo in parte migliorate **[d] -** risultano migliorate **[e] -** risultano consolidate **[f] -** risultano consolidate ed approfondite **[g] -** risultano ampliate ed approfondite

<u>INDICATORE 10</u>: - per cui gli obiettivi programmati

[a] - non sono stati ancora raggiunti. **[b] -** sono stati parzialmente raggiunti. **[c] -** sono stati raggiunti nella maggior parte delle discipline. **[d] -** sono stati sostanzialmente raggiunti. **[e] -** sono stati raggiunti. **[f] -** sono stati pienamente raggiunti.